Umweltschulen
Lernen und Handeln

STIFTUNG MERCATOR SCHWEIZ

éducation21

Trésors naturels des environs

Les élèves de l'école primaire de Dielsdorf explorent les alentours pendant une année



En bref

Type : Année thématique
Ecole : École primaire de Dielsdorf
Lieu, canton : Dielsdorf, ZH
Nombre d'élèves : 426
Niveau HarmoS : 1H-6H
Membre des réseaux suivants : Réseau d'écoles21 depuis 2018

Contact

École primaire de Dielsdorf
Monika Fäh, directrice
schulleitungpsdf@bluewin.ch

Compétences EDD:

– Développer un sens d'appartenance au monde
– Penser en systèmes

Coûts et financement

Il n'y a pas eu de frais supplémentaires par rapport au budget d'enseignement habituel

Médias utilisés et liens:

Chaque enseignant-e a utilisé ses propres supports didactiques

Description

Durant une année, chaque enseignant-e a exploré, avec son groupe d'élèves issus en partie de classes différentes, un trésor naturel librement choisi à Dielsdorf ou dans les environs. Alors que les uns approfondissaient leur connaissance du jardin d'école situé directement devant l'entrée de l'établissement, d'autres exploraient la forêt voisine de Schwenkelberg, tandis que d'autres encore s'intéressaient aux cours d'eau locaux. À la fin de l'année scolaire, chaque groupe a présenté ses expériences dans le cadre d'une semaine d'exposition. On a pu y admirer des herbiers remplis de fleurs des prés, un inventaire des places de jeu naturelles du village et de nombreux collages, journaux ou objets d'exposition, par exemple sur le thème de la météo locale. L'exposition a été très appréciée, autant des élèves que du corps enseignant ou des parents. Parallèlement, chaque enseignant-e a conçu une documentation accompagnant son unité d'enseignement, si bien que de nouveaux supports didactiques éprouvés sont dorénavant à disposition de toute l'équipe. Résumé de la directrice de l'école : « Trésors naturels des environs » est un projet formidable, avec un grand potentiel pour rendre l'éducation à l'environnement tangible pour toute l'école !

Objectifs d'apprentissage

– Les classes et les enseignant-e-s sont conscients de la nature présente devant leur porte. Ils savent faire preuve d'attention et de respect lorsqu'ils entrent en contact avec elle.
– En se penchant sur des thèmes concrets en lien avec la nature, les enseignant-e-s étendent leurs compétences en éducation à l'environnement.
– L'équipe de l'école a à disposition une collection d'unités d'enseignement éprouvées sur le thème de la nature à Dielsdorf et dans les environs.

Déroulement

– **22 août 2013** : Collecte de thèmes environnementaux concrets à Dielsdorf et dans les environs.

Documents à disposition sur demande auprès du contact :

– Documentation électronique sur les thèmes suivants : étangs des environs ; pommes de terre ; trésors naturels comestibles ; forêt, forêt et saisons ; pommes ; ferme ; jardin d'école ; jardin d'école et collation saine ; météo ; consommer et produire ; prés et fleurs des prés ; places de jeux à Dielsdorf et alentours.
– Formulaire du sondage auprès des enseignant-e-s
– Version brève du compte-rendu dans ventuno 3 / 2014 Projets d'établissement (revue de pratiques d'éducation21) *www.education21.ch/fr/ventuno*

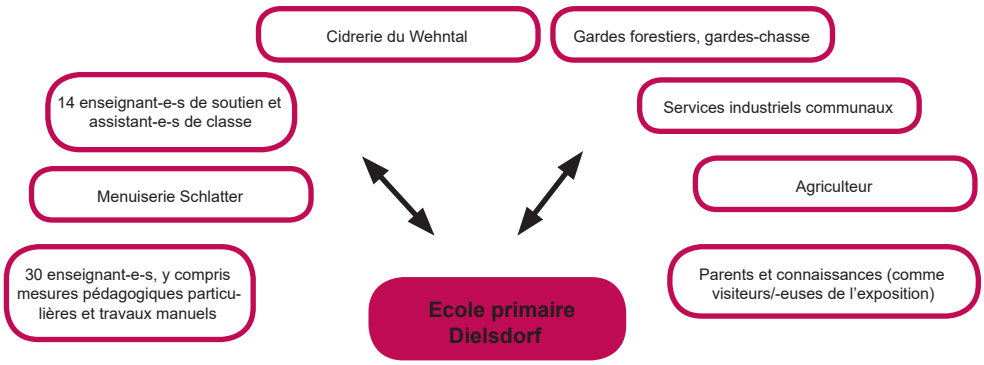
– **21 octobre 2013** : Formation d'équipes par les enseignant-e-s et choix d'un thème. Temps pour l'échange d'idées et début des travaux sur le projet (journée de formation continue).
– **jusqu'en février 2014** : Toutes les classes ont commencé leur projet.
– **26 juin 2014** : Présentation de la documentation en séance des maîtres.
– **30 juin – 4 juillet 2014** : Présentation des travaux pour la population.
– **jusqu'à mi-août 2014** : Remise de la documentation sous forme digitale.
– **août 2014** : Évaluation du projet auprès des enseignant-e-s au moyen d'un sondage écrit.

Évaluation et résultats concrets

– Enseignant-e-s : Présentation de la documentation lors d'une séance des maîtres.
– Enseignant-e-s : Sondage écrit après la fin du projet annuel.

Les objectifs du projet ont été atteints. Les enseignant-e-s et les élèves disposent de connaissances spécialisées étendues dans au moins un thème lié à l'environnement et font preuve d'une plus grande sensibilité pour l'environnement. Un rapport plus soigneux avec la nature est observable chez certains enfants. L'intérêt de la population pour l'exposition est allé au-delà des attentes.

Coopérations



Expériences et conseils

Une grande majorité des enseignant-e-s jette un regard positif sur le projet. Le thème et les axes choisis ont offert une grande marge de manœuvre. Le lien local avec Dielsdorf a été particulièrement salué. Bien que la thématique ait été à disposition toute une année et ait pu être travaillée en toute tranquillité, un petit nombre de personnes auraient souhaité avoir plus de temps. Certain-e-s enseignant-e-s auraient trouvé utile d'avoir un cadre plus restreint. Une pause en commun en avril, lors d'une séance des maîtres, avec un espace pour discuter de l'état de chacun, les félicitations, les critiques ou le soutien mutuel, aurait sans doute été utile. L'enquête a également révélé qu'au sein de l'équipe enseignante, il existe des attitudes différentes à l'égard de la nature et de l'environnement.
On verra dans les mois à venir dans quelle mesure les divers documents préparés sont effectivement réutilisés.