## COMMENT ÉVALUER SES ÉLÈVES SELON UNE DÉMARCHE EDD?

Chaque balade est unique, l'angle et les objectifs du jour sont différents à chaque fois. Les pistes d'évaluation proposées ici se veulent des sources d'inspiration, que l'enseignant-e adaptera à son contexte. Dans une démarche EDD, diverses formes d'évaluation sont possibles.
Tout d'abord, le ressenti indique si une balade a bien fonctionné ou non. Il est différent s'il y a eu des tensions, des problèmes de comportements, du désintérêt ou, au contraire, s'il y a eu de la bonne humeur, des chants, des échanges, qu'on a ressenti une osmose dans le groupe. L'évaluation de l'atteinte des objectifs du PER peut, bien sûr, se faire de manière classique. Il est cependant important que les élèves soient évalués sur des observations concrètes, qu'ils ont faites eux-mêmes, sur lesquelles ils ont échangé.

Il est tout à fait possible d'évaluer en cours de balade, par exemple en organisant une chasse au trésor, en demandant le nombre de bras de rivière traversés ou la couleur d'un certain bâtiment, etc. On peut aussi demander aux enfants de dessiner, d'inventer une chanson, etc. Idéalement, une prise de conscience donne envie de prendre soin de son environnement et débouche sur un projet concret impliquant des personnes extérieures à la classe.

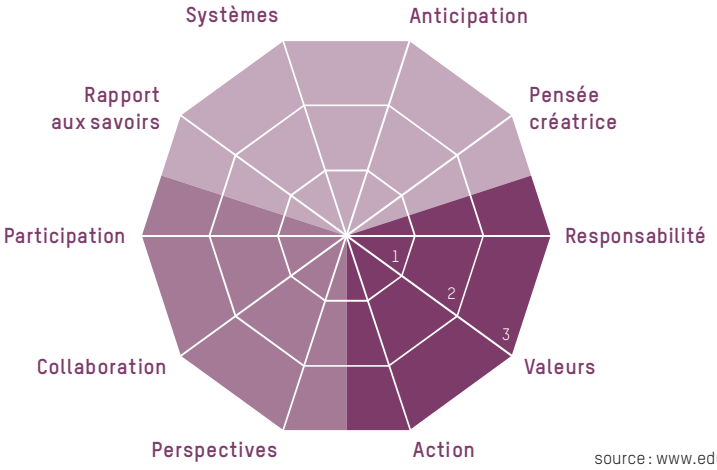
Le tableau à la page 22 reprend les compétences EDD les plus susceptibles d'être développées lors d'une balade. Si la plupart de ces critères sont présents, on peut considérer que la balade a été menée selon une perspective d'éducation en vue d'un développement durable. Pour en savoir plus sur cette approche : *www.education21.ch/fr/edd/cest-quoi-l-edd*.

### Les 5 dimensions du DD

- Société (individu et collectivités)
- Environnement (ressources naturelles)
- Economie (processus soutenable)
- Espace (local et global)
- Temps (hier, aujourd'hui et demain)

source : www.education21.ch/sites/default/files/uploads/pdf_fr/Trilogie-EDD_2018.pdf

### Compétences




source : www.education21.ch/fr/competences-edd

## ANNEXES

### Tableau d'évaluation des compétences EDD

| **Critères**<br>Les élèves … | inclus | absent |
|---|---|---|
| **Construire des savoirs interdisciplinaires** | | |
| … font les liens entre les observations et les connaissances. | | |
| … intègrent ces connaissances à leur quotidien. | | |
| **Développer un sens d'appartenance au monde** | | |
| … investissent leur balade, se montrent curieux, font leurs propres expériences, prennent des responsabilités et des initiatives. | | |
| … sont attentifs à leurs ressentis physiques et émotionnels et les expriment. | | |
| … démontrent de l'empathie pour leur environnement et proposent des idées d'amélioration du quotidien. | | |
| **Penser en systèmes** | | |
| … relèvent les interdépendances entre les dimensions sociale, environnementale, économique, temporelle et spatiale. | | |
| … relèvent les interactions entre les personnes, le milieu naturel ou l'environnement construit. | | |
| … se mettent à la place des acteurs (animal, automobiliste, cantonnier, etc.) pour mieux comprendre leurs besoins, intérêts, limites. | | |
| **Contribuer à des processus collectifs** | | |
| … relèvent les dynamiques sociales en jeu dans leur quartier. | | |
| … échangent sur leurs valeurs et formulent leurs propres visions d'une situation observée en balade. | | |
| … participent à un projet commun. | | |
| **Critères spécifiques** | | |
| … sont attentifs à leur sécurité et à celles des autres. | | |
| … adaptent leur habillement aux conditions météorologiques. | | |
| … prennent en compte diverses exigences du développement durable. Par exemple, le pique-nique se compose d'aliments locaux et sains, dans des emballages réutilisables. | | |

