Réussir en grammaire

Les pronoms de reprise

Séance 1

Les petits

Ceux-là n'étaient pas méchants ; c'étaient les autres. Ceux-là ne me firent jamais de mal, et moi je les aimais bien, parce qu'ils ne sentaient pas encore le collège et qu'on lisait toute leur âme dans leurs yeux. Je ne les punissais jamais. À quoi bon ? Est-ce qu'on punit les oiseaux ?... Quand ils pépiaient trop haut, je n'avais qu'à crier : « Silence ! »

Aussitôt ma volière se taisait – au moins pour cinq minutes. Le plus âgé de l'étude avait onze ans. Onze ans, je vous demande ! Et le gros Serrières qui se vantait de les mener à la baguette !... Moi, je ne les menai pas à la baguette. J'essayai d'être toujours bon, voilà tout.

Quelquefois, quand ils avaient été bien sages, je leur racontais une histoire… Une histoire !... Quel bonheur !

Vite, vite, on pliait les cahiers, on fermait les livres ; encriers, règles, porteplume, on jetait tout pêlemêle au fond des pupitres ; puis, les bras croisés sur la table, on ouvrait de grands yeux et on écoutait. J'avais composé à leur intention cinq ou six petits contes fantastiques : Les Débuts d'une cigale, Les Infortunes de Jean Lapin, etc. […] seulement j'y mêlais de ma propre histoire. […] Cela amusait beaucoup mes petits, et moi aussi cela m'amusait beaucoup.

Malheureusement, M. Viot n'entendait pas qu'on s'amusât de la sorte. Trois ou quatre fois par semaine, le terrible homme aux clefs faisait une tournée d'inspection dans le collège, pour voir si tout s'y passait selon le règlement…

Or, un de ces jours-là, il arriva dans notre étude juste au moment le plus pathétique de l'histoire de Jean Lapin. En voyant entrer M. Viot toute l'étude tressauta. Les petits, effarés, se regardèrent. Le narrateur s'arrêta court, Jean Lapin, interdit, resta une patte en l'air, en dressant de frayeur ses grandes oreilles.

Debout devant ma chaire, le souriant M. Viot promenait un long regard d'étonnement sur les pupitres dégarnis. Il ne parlait pas, mais ses clefs s'agitaient d'un air féroce […].

Extrait *Le Petit Chose*, Alphonse Daudet.

- Contenu du texte :
  - *Qui est le narrateur ?*
  - *Où se passe la scène ?*
  - *Qui sont les petits ?*
  - *Quel personnage est cité dans l'histoire racontée ?*
  - *Pourquoi tout le monde est-il inquiet à la fin du texte ?*

De qui parle-t-on dans cette phrase ?

Je ne les punissais jamais.

Ceux-là n'étaient pas méchants ; c'étaient les autres. Ceux-là ne me firent jamais de mal, et moi je les aimais bien, parce qu'ils ne sentaient pas encore le collège et qu'on lisait toute leur âme dans leurs yeux. Je ne les punissais jamais. À quoi bon ? Est-ce qu'on punit les oiseaux ?... Quand ils pépiaient trop haut, je n'avais qu'à crier : « Silence ! »

13
28
41
55
68
70

A qui racontait-il une histoire ?

Je leur racontais une histoire.

Quelquefois, quand ils avaient été bien sages, je leur racontais 134
une histoire… Une histoire !... Quel bonheur ! 140

Qui est amusé ? Qu'est-ce qui amusait beaucoup le narrateur ?

Cela m'amusait beaucoup.

écoutait. J'avais composé à leur intention cinq ou six petits contes 189
fantastiques : Les Débuts d'une cigale, Les Infortunes de Jean 199
Lapin, etc. [...] seulement j'y mêlais de ma propre histoire. [...] 209
Cela amusait beaucoup mes petits, et moi aussi cela m'amusait 220
beaucoup. 221

Quelle information est remplacée par le mot « y » ?

Le terrible homme aux clefs faisait une tournée d'inspection dans le collège, pour voir si tout s'y passait selon le règlement...

Malheureusement, M. Viot n'entendait pas qu'on s'amusât de la sorte. Trois ou quatre fois par semaine, le terrible homme aux clefs faisait une tournée d'inspection dans le collège, pour voir si tout s'y passait selon le règlement…

233
244
256
263

LES PRONOMS PERSONNELS:

1. ***Définition :***

Le pronom personnel remplace un nom ou un groupe nominal et sa forme varie en fonction de plusieurs critères :

- La personne : ou une chose qu'il évoque (en genre et en nombre)
- La fonction : qu'il exerce

La place : qu'il occupe dans la phrase.

Il y'as le P.P.S , le P.P.R, le P.P.T, le P.P.S.COD , Le P.P.S.COI

Séance 2

Quels est le nom des mots soulignés dans chaque phrase?
Colorie en jaune tous les compléments du verbe (COD, COI) et en BLEU les sujets.
RAPPEL : on se pose la question : qui? quoi? à qui? à quoi? de qui? de quoi?...

Il arriva dans notre étude.

Nous la préférons.

Ils ne parlaient pas.

Ils lui téléphonèrent dans l'après-midi.

Je les aimais bien.

Je leur racontais une histoire.

Tu m'écoutes ?

Aussitôt, elle se taisait.

Il se vantait de les mener à la baguette.

Le gros Serrières se vantait.

Ceux-là n'étaient pas méchants.

Cela amusait beaucoup les petits.

Consigne : Découpez les étiquettes. Vous devez regrouper ensemble les pronoms de la même nature.

Il arriva dans notre étude.

Ils lui téléphonèrent dans l'après-midi.

Cela amusait beaucoup les petits.

Ceux-là n'étaient pas méchants.

Le gros Serrières se vantait.

Il se vantait de les mener à la baguette.

Aussitôt, elle se taisait.

Tu m'écoutes ?

Nous la préférons.

Je leur racontais une histoire.

Ils ne parlaient pas.

Je les aimais bien.

pronom personnel sujet	pronom démonstratif	les pronoms compléments	pronom réfléchi
SUJET	SUJET OU COD/COI	COD/COI	verbe en SE (se cacher)

Conclusion

- On utilise les pronoms pour éviter la répétition.
- Les différents pronoms auront la même fonction sujet ou COD ou COI que les GN qu'ils remplacent.

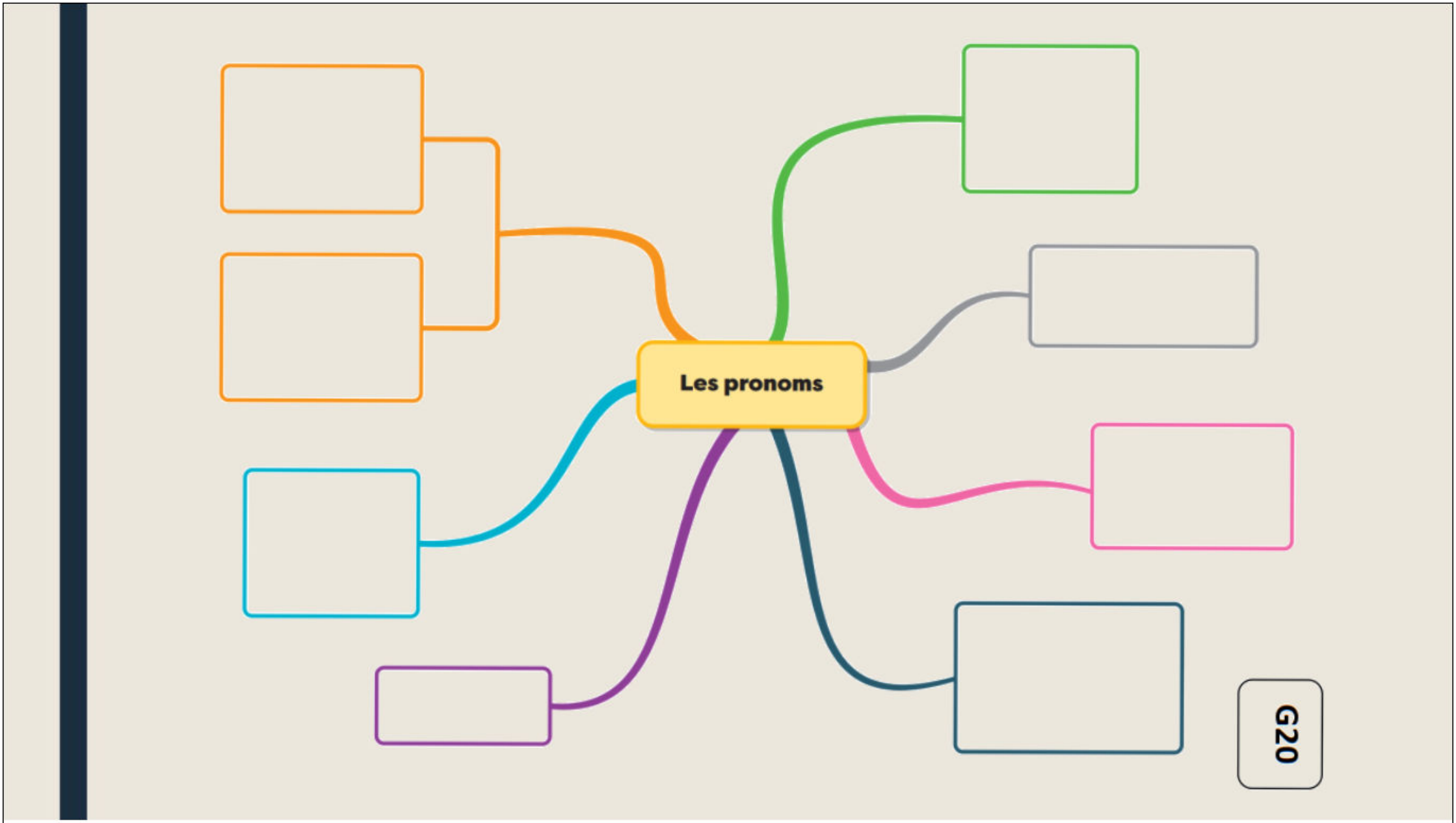
Séance 3

Les pronoms de reprise

G20

Les **pronoms** servent à remplacer un nom ou un groupe nominal pour éviter la répétition.
Il existe plusieurs pronoms :
– Les **pronoms personnels** : *je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.*
– Les **pronoms personnels compléments directs/indirects** : *me, m', moi, te, t', toi se, s', le, la, lui, soi, nous, vous se, s', les, eux, elles, leur.*
– Les **pronoms adverbiaux** : *en, y.*
– Les **pronoms relatifs**, ils introduisent les propositions subordonnées relatives : *qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles, duquel, de laquelle, desquels, desquelles, à qui, de qui, à quoi, de quoi, dans quoi.*
– Les **pronoms possessifs**, ils servent à indiquer à qui appartiennent des choses sans les nommer : *le mien, la mienne, les miens, les miennes, le tien, la tienne, les tiens, les tiennes, le sien, la sienne, les siens, les siennes, le nôtre, la nôtre, les nôtres, le vôtre, la vôtre, les vôtres, le leur, la leur, les leurs.*
– Les **pronoms démonstratifs**, ils servent à montrer, à désigner des choses sans les nommer : *celui, celle, ceux, celles, ce, celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, ceux-ci, ceux-là, celles-ci, celles-là, ceci, cela (ça).*
– Les **pronoms réfléchis** : *me / m', te / t', se / s', nous, vous,*
– Les **pronoms interrogatifs,** ils servent à poser des questions sur des choses sans les nommer : *qui, que, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, duquel, de laquelle, desquels, desquelles.*
– Les **pronoms indéfinis** : *quelqu'un, personne, d'autres, quelque chose, aucun, certains, plusieurs, chacun, tous, la plupart, les autres, rien...*

Les pronoms de reprise prennent le genre et le nombre des mots qu'ils remplacent. Ils peuvent être sujet ou complément.


Les pronoms
G20

Sur le cahier de brouillon, remplacer les mots soulignés par des pronoms de reprise.

- Les élèves font leur exercice dans le cahier rouge.
- La postière distribue les lettres.
- Maxime envoie une lettre à ses grands-parents.

1) Entoure le pronom de reprise.
2) Surligne le nom qu'il remplace.

- Je mange une glace. Je la trouve délicieuse.
- J'adore le football. J'y joue tous les dimanches.
- Je vais à la piscine, mais je la trouve trop loin.
- J'adore le chocolat. J'en mange tout le temps.
- Élisa adore Nestor. Il la suit partout.
- Louis est amoureux de moi. Il me suit partout.

recopier et faire ur
cahier du jour

Complète la phrase avec un pronom qui convient.

- Mes parents sont sortis. ___ sont au cinéma.
- Mon oncle a sorti le chien. ___ rentrent bientôt.
- Ma sœur dort. Je ___ regarde longtemps.
- Mon cartable est trop lourd. Je ___ vide ce soir.
- Mes amis sont géniaux. Je ___ invite à dormir.
- La pluie tombe. Je ___ regarde par la fenêtre.
- Le policier arrête les voleurs. Il __ met en prison.
- La souris vole le fromage. Ensuite, elle __ cache.
- Je fais mes lacets. ___ se défont tout le temps.

Séances 4 et 5

Les pronoms de reprise

Prénom : .....

Niveau 2

Je m'entraine

❶ Entoure les pronoms dans les phrases.

Le système solaire est composé de plusieurs planètes. Celles-ci sont classées de la plus proche à la plus éloignée. Elles sont toutes différentes. La Terre possède un satellite : celui-ci s'appelle la Lune. Cela fait des années que les scientifiques tentent de trouver d'autres planètes qui ressemblent à la nôtre.

❷ Remplace le GN souligné par un pronom.

Jules parle à Maxime. .....

J'adore les pêches. .....

Timéo emprunte un stylo. .....

Nous allons à la piscine. .....

Vous sortez de l'eau. .....

❸ Indique quels groupes nominaux sont remplacés par les pronoms.

Maman prépare des crêpes, puis elle les fait sauter haut.

.....

Tatiana a beaucoup aimé ce livre, elle en parle dans sa rédaction.

.....

Ne parlez pas si fort les enfants, nous vous entendons bien.

.....

❹ Repère les répétitions et remplace-les par des pronoms.

Marie enfile son manteau et Marie ferme son manteau complètement.

.....

Une pluie verglaçante tombe sur la route et rend la route dangereuse.

.....

Le roi a une audience mais le roi a oublié cette audience.

.....

Mes amis achètent des fleurs puis mes amis offrent ces fleurs à toi.

.....

❺ Colorie les pronoms en rouge et les déterminants en bleu (pour t'aider, ils sont soulignés).

Maman a acheté de la laitue et la prépare dans la cuisine.

Paul les a emmenés et ils ont acheté les plats chez le traiteur.

Donne-moi les clefs et je les accroche tout de suite.

Il ne le voit jamais, ni le matin, ni le soir.

J'écris.

❻ Écris un texte en utilisant au moins 5 pronoms ci-dessous.

Ceux-là	te	lui	y
Celles-ci	le	nous	
Cela	la	leur	