# Réussir en grammaire

## L'adjectif qualificatif épithète

# Séance 1

## Loup-Garou

Antoine entre en courant dans la classe. 7
Il est en retard, comme d'habitude. 14
– Monsieur, monsieur ! crie-t-il encore tout essoufflé, cette nuit j'ai 26
vu un loup-garou. 30
– À la télé ? demande Céline. 35
– Mais non, en vrai ! 39
– Oh, arrête tes conneries, dit Fabien. 45
– Il veut faire l'intéressant, dit Valérie. 52
– Hou… hou… hou… loup-garou ! hurle Damien, pour rire. 61
Le maitre, lui, enfonce son bonnet sur ses oreilles. 70
– Mais si, je vous jure, dit Antoine. Il était habillé comme un 82
homme, mais j'ai vu ses pattes toutes poilues avec des griffes 94
longues comme ça ! 97
– Et il avait du vernis sur ses ongles ? demande Aline en se 109
tordant de rire. 112
Toute la classe s'esclaffe bruyamment. 118
Le maitre, lui, de ses mains gantées de noir, redresse le col de 131
son manteau. 133
Antoine s'énerve : 136
– Puisque je vous dis que je l'ai vu ! Même qu'il avait des oreilles 151
pointues et deux grandes dents, là, comme un loup. Et ses yeux ! 163
Tout rouges, comme du feu ! J'ai eu une de ces trouilles quand il 177
m'a couru après ! Je me demande comment j'ai pu lui échapper… 190
Mais plus personne ne l'écoute. Il attend un instant, puis s'assied, 203
déçu, à sa place. 207
– Taisez-vous ! crie le maitre d'une voix rauque, animale. 217
Les yeux cachés derrière d'épaisses lunettes noires, il regarde 227
Antoine fixement et marmonne entre ses dents : 234
– Toi, la prochaine fois, je ne te louperai pas ! 243

Bernard Friot, *Nouvelles histoires pressées* © 2007 Éditions Milan

- Vocabulaire :
Gantées, rauque, s'esclaffer

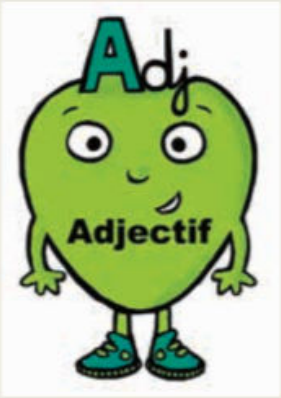
- Contenu du texte :
  - *Qu'est-il arrivé à Antoine ?*
  - *Pourquoi la classe s'esclaffe-t-elle ?*
  - *Quels sont les réactions du maître ?*
  - *Quels étaient les indices laissées par l'auteur*
  - *sue l »identité su maitre tout au long du texte ?*

## Loup-Garou

Antoine entre en courant dans la classe. 7
Il est en retard, comme d'habitude. 14
– Monsieur, monsieur ! crie-t-il encore tout essoufflé, cette nuit j'ai vu un loup-garou. 26 30
– À la télé ? demande Céline. 35
– Mais non, en vrai ! 39
– Oh, arrête tes conneries, dit Fabien. 45
– Il veut faire l'intéressant, dit Valérie. 52
– Hou… hou… hou… loup-garou ! hurle Damien, pour rire. 61
Le maitre, lui, enfonce son bonnet sur ses oreilles. 70
– Mais si, je vous jure, dit Antoine. Il était habillé comme un homme, mais j'ai vu ses pattes toutes poilues avec des griffes longues comme ça ! 82 94 97
– Et il avait du vernis sur ses ongles ? demande Aline en se tordant de rire. 109 112
Toute la classe s'esclaffe bruyamment. 118
Le maitre, lui, de ses mains gantées de noir, redresse le col de son manteau. 131 133
Antoine s'énerve : 136
– Puisque je vous dis que je l'ai vu ! Même qu'il avait des oreilles pointues et deux grandes dents, là, comme un loup. Et ses yeux ! Tout rouges, comme du feu ! J'ai eu une de ces trouilles quand il m'a couru après ! Je me demande comment j'ai pu lui échapper… 151 163 177 190
Mais plus personne ne l'écoute. Il attend un instant, puis s'assied, déçu, à sa place. 203 207
– Taisez-vous ! crie le maitre d'une voix rauque, animale. Les yeux cachés derrière d'épaisses lunettes noires, il regarde Antoine fixement et marmonne entre ses dents : 217 227 234
– Toi, la prochaine fois, je ne te louperai pas ! 243

Bernard Friot, *Nouvelles histoires pressées* © 2007 Éditions Milan

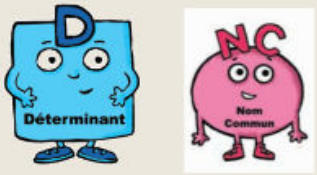
Souligne en vert les mots qui donnent des indications sur :
les mains,
les griffes,
les pattes,
les oreilles,
les dents,
la voix,
les yeux
les lunettes.

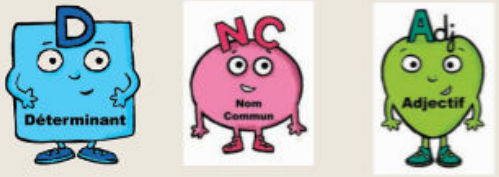


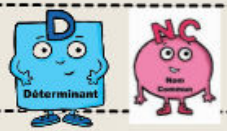

Comment appelle -t - on les mots coloriés ?
A quoi servent-ils ?

# Séance 2

Colorie en bleu et rose le GN et en vert les adjectifs.
Créer des groupes nominaux enrichis.
Vous pouvez découper les étiquettes pour séparer le déterminant du nom.

GN : 


GN enrichi : 





des poils

un pelage

des lunettes

ses pattes

une griffe

des mains

des oreilles

des yeux

une voix

deux dents

un hurlement

grandes

rouges

colorés

beige

poilues

noires

longue

rauque

gantées

animale

GN enrichi :













des poils
des mains
des oreilles
un pelage
des lunettes
des yeux
une griffe
ses pattes
une voix
deux dents
un hurlement




grandes
rouges
longue
rauque
colorés
beige
gantées
poilues
noires
animale

# La place de l'adjectif dans le GN.

Une longue griffe
D + A + N

Des lunettes noires
D + N + A

Des grandes mains gantées
D + A + N + A

# Séance 3

# Le complément de phrase/circonstanciel G12

Le **complément de phrase** (ou circonstanciel) est composé d'un mot ou de plusieurs mots.

Il répond aux questions : ***« Où ? », « Quand ? », « Comment ?», « Pourquoi ? ».***

Il apporte des renseignements sur un lieu, un temps, une manière, une cause et même un but.

Il est déplaçable et/ou supprimable.

## Je m'entraîne

Pour chaque complément précise s'il indique un lieu, un temps ou une manière :

**Hier - là-bas - rapidement - à 10 heure - en volant - ce soir - ici**

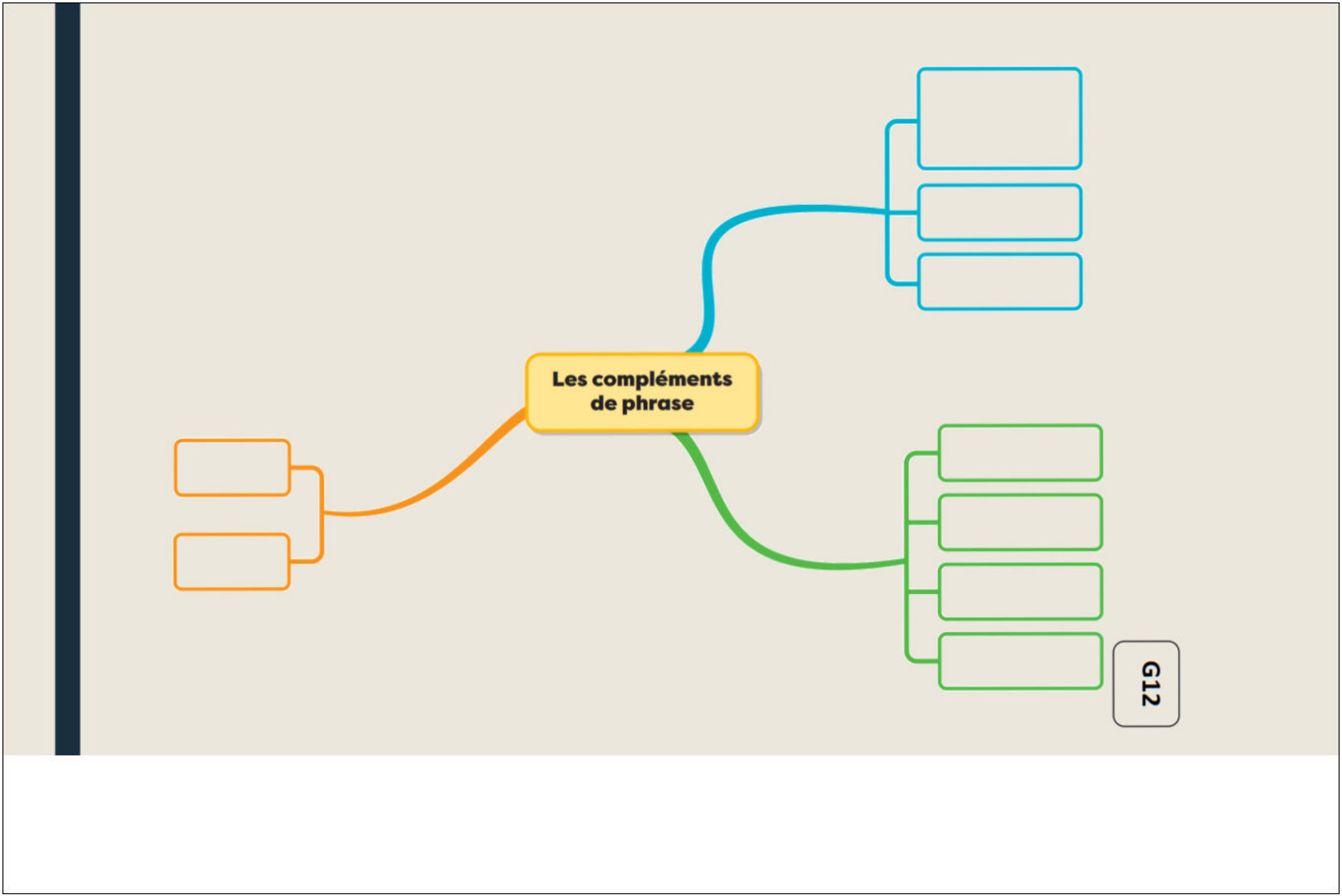
Ajoute un complément à chaque phrase :

**Les garçons jouent au loup.**

**L'avion atterrit.**

**Nous partirons en vacances.**

**Peux-tu venir ?**


Les compléments de phrase
G12

## Accorder le GN enrichi

Trois GN incorrects sont proposés. Les corriger.

Des addition incomplète

.....

un soleils rouges

.....

trois jeune filles obéissant

.....

# Sur ton ardoise, associe les mots suivants pour former des GN enrichis.

- Trois - des - loups - affamé - femelle - sauvage

---

---

## Fais sur ton cahier du jour :

**1** **Choisissez la forme qui convient.**

une maison (gris – *grise*),
le ciel (bleu – bleue),
la pelouse (vert – verte),
un oiseau (noir – noire),
un arbre très (haut – haute)
et un (grand – grande) soleil.

**2** **Choisissez la forme qui convient.**

une journaliste (espagnol – *espagnole*)
un artiste (japonais – japonaise)
un photographe (allemand – allemande)
une rédactrice (chinois – chinoise)

5. un dessinateur (polonais – polonaise)
6. une correspondante (mexicain – mexicaine)
7. un reporter (argentin – argentine)
8. une actrice (américain – américaine)

**3** **Transformez au masculin singulier comme dans l'exemple.**

emple : *une rue étroite* → *un chemin étroit*
une place animée → un parc .....
une grande avenue → un ..... boulevard
une entrée large → un trottoir .....
une place tranquille → un jardin .....
une petite impasse → un ..... passage
une rue agréable → un quartier .....

# Séance 4

# 12 L'adjectif qualificatif épithète

**Niveau 1**

## Je m'entraine

### ❶ Dans chaque liste, souligne les adjectifs.

a. fête – estival – festive – fêter – saison – saisonnières

b. imprudent – ciel – prudence – dent – prudentes – céleste

c. majestueuse – croyance – beaux – croire – incroyable

d. soigné – couleur – multicolore – monochrome – peinture

### ❷ Entoure les adjectifs qualificatifs épithètes.

Le dompteur travaille régulièrement avec ses tigres sauvages. Il dispose de sa voix vibrante et d'un long fouet pour se faire respecter. La fine baguette sert à diriger le fauve agile vers les tabourets colorés.

### ❸ Remplace les mots soulignés par un adjectif épithète.

Charlemagne est un personnage <u>de l'histoire</u>.

.....

Il adore les desserts <u>au chocolat</u>.

.....

La jeune femme portait une jolie robe <u>à rayures</u>.

.....

# L'adjectif qualificatif épithète

**Niveau 2**

## Je m'entraine

### ❶ Dans chaque liste, souligne les adjectifs.

a. gracieux – sel – envoler – petit – hirondelles – carnivores

b. immenses – étendue – vieille – revêtir – colossaux – homme

c. multicolore – odorantes – fleurs – habile – être – son – grand

d. floral – découvrir– splendeur – énergisante – splendides

### ❷ Entoure les adjectifs qualificatifs épithètes.

Le grand chapiteau rouge et jaune est enfin monté sur la place centrale du village. Les funambules s'entrainent sur une courte corde tendue entre deux poteaux. Une écuyère agile fait un saut périlleux sur son cheval, dans un minuscule enclos. Le clown blanc est un personnage connu dans ce cirque.

### ❸ Remplace les mots soulignés par un adjectif épithète.

Marie Curie est une chercheuse <u>en sciences</u>.

.....

Dans ce zoo, on peut observer des pandas <u>de Chine</u>.

.....

Il te faut les ingrédients <u>de base</u>.

.....

L'autorisation <u>des parents</u> est obligatoire.

.....

# Séance 5

**❹ Ajoute les adjectifs épithètes au bon endroit (attention aux règles d'accord).**

La tulipe colore les jardins. (fleuri, joli)

.....

Le perroquet a un bec. (crochu, gros)

.....

Les tortues ont des habitats. (divers, marin)

.....

La radio propose des émissions. (nouveau, intéressant)

.....

## J'écris

**❺ Écris un texte pour présenter la tortue, en utilisant les noms et les adjectifs proposés.**

| | | |
|---|---|---|
| carapace | animaux | terrestre |
| espèces | reptile | marin |
| nageoires | régions | aquatique |
| tortue | varié | ovipare |
| taille | tropical | important |
| bouclier | massive | réduit |
| sens | puissante | |



**❹ Ajoute les adjectifs épithètes au bon endroit (attention aux règles d'accord).**

La rose pousse dans le jardin. (pourpre, odorant, fleuri)

.....

La tortue a une carapace. (marin, abimé)

.....

Les sorcières ont souvent des nez. (crochu, méchant)

.....

Ses cheveux entourent son visage. (noir, fin, long)

.....

Le grenier est envahi de souris. (gris, sombre, petit)

.....

## J'écris

**❺ Écris un texte pour présenter la fourmi, en utilisant les noms et les adjectifs proposés.**

| | | |
|---|---|---|
| pattes | communication | organisé |
| espèce | fourmilière | nombreux |
| antenne | insectes | dangereux |
| fourmi | répertorié | social |
| nid | construit | natal |
| colonies | conséquent | omnivore |
| œufs | rapide | |

