

Progression Grammaire - conjugaison - CE1

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
- La phrase - Les signes de ponctuation - Les groupes dans la phrase	- Le nom - Le déterminant - Le verbe - La phrase négative - Les temps : passé, présent ,futur - Le groupe sujet du verbe -Manipuler le groupe sujet du verbe	- Les pronoms personnels - Les accords sujets verbes - La conjugaison des verbes en -er au présent (1) - La conjugaison des verbes en -er au présent (2) avec il/elle et ils/elles - La conjugaison des verbes en -er au présent (3) avec nous et vous - La conjugaison des verbes avoir et être au présent	- Le genre du nom : féminin ou masculin - Le singulier ou le pluriel du nom - L'adjectif qualificatif - Les accords dans le groupe du nom	- Conjuguer le verbe faire au présent. -Conjuguer le verbe dire au présent. - Conjuguer le verbe aller au présent. - Conjuguer les verbes en -er au futur. - Conjuguer les verbes en -er à l'imparfait.

Bout de Gomme

(BO 26/11/15)

Etude de la langue

... Les élèves apprennent progressivement à pratiquer des observations, à entrer dans des réflexions organisées sur le fonctionnement de la langue pour commencer à acquérir les notions fondamentales d'un enseignement qui se poursuit jusqu'à la fin du collège.

Les objectifs essentiels de l'étude de la langue durant le cycle 2 sont liés à la lecture et à l'écriture. Les connaissances acquises permettent de traiter des problèmes de compréhension et des problèmes orthographiques. Les textes à lire et les projets d'écriture peuvent servir de supports à des rappels d'acquis ou à l'observation de faits de langue (orthographiques, lexicaux, morphosyntaxiques, syntaxiques) non encore travaillés. Dans tous les enseignements, les professeurs accueillent avec intérêt les remarques révélant un vigilance relative aux mots ou à d'autres formes linguistiques.

Les élèves sont conduits à centrer leur attention sur la forme de l'énoncé lui-même, à relativiser certains aspects sémantiques pour privilégier un regard sur la formation des mots (morphologie) et sur les relations entre les mots (la syntaxe). ...

Attendus en fin de cycle :

- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif)

Connaissances et compétences associées

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique
(de quoi on parle, ce qu'on en dit)

- Identification du groupe nominal.

- Identification du verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).

- Classes de mots : noms - verbes - déterminants - adjectifs - pronoms (en position sujet) - mots invariables.

- Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe).

- Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève.

Activités relevant du domaine de la « grammaire » d'abord largement implicites et pratiquées en lien avec la lecture et l'écriture *(le travail de compréhension de la phrase effectué au CP conduit à identifier de qui ou de quoi l'on parle et ce qui en est dit ; la lecture à voix haute permet aussi de « saisir » l'unité de la phrase)*.

Activités de manipulations de phrases, de tris, de classements débouchant sur la catégorisation de faits de langue et sur le métalangage grammatical, après un temps significatif de familiarisation avec l'objet étudié.

Exercices pour fixer les acquis et mobilisation explicite de ces acquis (notamment les « mots de la grammaire ») dans l'ensemble des échanges pratiqués pour résoudre des problèmes de lecture, d'écriture, d'orthographe.

Connaissances et compétences associées

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève.

Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (lien avec l'écriture).

- Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaine d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).

- Compréhension qu'écrire ne consiste pas seulement à coder des sons.

- Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).

- Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin.

- Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).

- Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).

- Marque de pluriel pour les verbes à la 3e personne (-nt)

Exploration de la langue. Repérage d'analogies conduisant à l'élaboration de listes, à la collecte de mots ou de groupes de mots, voire de phrases.

Premiers raisonnements sur la langue dans le cadre de débats entre élèves sur leurs « trouvailles », de justifications qu'ils donnent à leurs propositions.

Utilisation des listes constituées comme références pour la production d'écrits (utilisation des occurrences relevées en copie littérale ou comme modèles pour faire comme...).

Activités de classements et d'analyses permettant de dégager des régularités, voire des « règles ».

Si les élèves ne disposent pas d'un manuel de référence, constitution d'une mémoire écrite organisée (fiches complétées au cours de l'année, affichage...), cet outil étant utilisé dans les activités de production d'écrits.

Activités diverses - dont des dictées courtes sous une variété de formes, suivies de l'examen collectif des problèmes d'orthographe rencontrés - pratiquées de manière rituelle (c'est-à-dire fréquemment et selon des modalités récurrentes) permettant aux élèves d'intégrer les règles et leurs procédures d'application, en faisant exercer les raisonnements adaptés sur des phrases progressivement plus complexes.

Connaissances et compétences associées

Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes
(lien avec l'écriture)

- Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes *être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre* et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER.

- Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel).

- Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).

- Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).

- Infinitif ; participe passé.

- Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé.

- Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier).

- Mémorisation des verbes *être* et *avoir* au présent, à l'imparfait et au futur.

- Homophones : les formes verbales *a / est/ ont / sont* distinguées des homophones *(à / et / on / son)*.

Activités orales de transformation de phrases en fonction de variations du temps (lien avec le travail sur la chronologie au début du cycle) et repérage des mots affectés par ces variations, préalables aux observations portant sur l'écrit.

Classement de formes verbales avant leur désignation ; repérage de régularités.

Élaboration progressive de « tableaux de conjugaison ».

Exercices, « jeux » (de type loto par exemple) pour fixer la mémorisation et activer régulièrement la remémoration.

Activités nombreuses et fréquentes de résolution de problèmes relatifs aux formes verbales, dans les dictées à visée d'entrainement et dans les écrits du quotidien ; pratique régulière de la justification des choix avec emploi du métalangage approprié.

Au CE1 et au CE2, le moment est venu de structurer, de faire pratiquer des comparaisons qui débouchent sur des analyses, d'en tirer des conclusions qui sont formalisées et dont les conséquences pour l'écriture et la lecture sont identifiées, d'apporter les mots du langage spécialisé et de veiller à leur utilisation par les élèves, d'aménager les conditions d'exercice, de mémorisation, d'entrainement et de réemploi pour consolider les acquisitions.

L'étude systématique du verbe, du nom et du repérage du sujet dans des situations simples, la construction de quelques temps du verbe (présent, imparfait, futur, passé composé) pour les verbes les plus fréquents et la mémorisation des formes verbales requièrent du temps et des reprises à intervalles réguliers.

L'approche intuitive prévaut encore pour d'autres faits de langue qui seront étudiés dans le cycle suivant, notamment la détermination du nom et les compléments.

Les élèves identifient, mémorisent et apprennent à écrire en situation des formes verbales affectant les verbes les plus fréquents, aux personnes les plus utilisées ; ils découvrent la distinction entre temps simples et temps composés et comprennent la formation des temps composés en étudiant le passé composé.

L'attention aux terminaisons qui ne s'entendent pas mais qui servent à marquer le pluriel ou le féminin est constamment stimulée.