aefe
Agence pour l'enseignement français à l'étranger

Dixième
Journée pédagogique Parapluie FLAM

Intervention de Myriam Fournier Dulac
Inspectrice de l'Education nationale AEFE
zone Europe du nord ouest et scandinave

Londres 13 mai 2018

Les normes professionnelles

Le cadre général

- Projet de la structure et les actions menées
- L'organisation générale
- Le travail d'équipe
- La gouvernance
- Le climat scolaire : (interactions élèves , enseignants, familles)

Dans la classe

- **Recentrage sur les élèves :** comment ils progressent , les aides mises en place , les différenciations, les évaluations // norme des programmes français
- Le temps réel d'activité des élèves
- L'équilibre oral / écrit
- La relation maître élève
- La diversité des activités et la gestion du temps

L'étude de la langue et l'enseignement de la grammaire

Finalités de l'enseignement de la grammaire au service de la lecture et de l'écriture :

favoriser la compréhension des textes et améliorer l'expression (justesse, correction de l'orthographe et de la syntaxe)

Travailler sur les priorités données par les Programmes

Séances régulières, rituels

Constats et priorités

- Ce qui manque c'est la hiérarchie et la stratégie : faire en profondeur certains points plutôt que de tout aborder : priorité en élémentaire aux chaînes d'accords (accord sujet verbe et accords dans le groupe nominal)

- Travailler la grammaire comme un Lego : manipulation de la langue , développement d'une conscience linguistique

- L'étude des fonctions doit passer avant celle des catégories grammaticales.

Note de service du 25 avril 2018 - MEN

Un enseignement rigoureux, explicite et progressif de la grammaire et du vocabulaire.

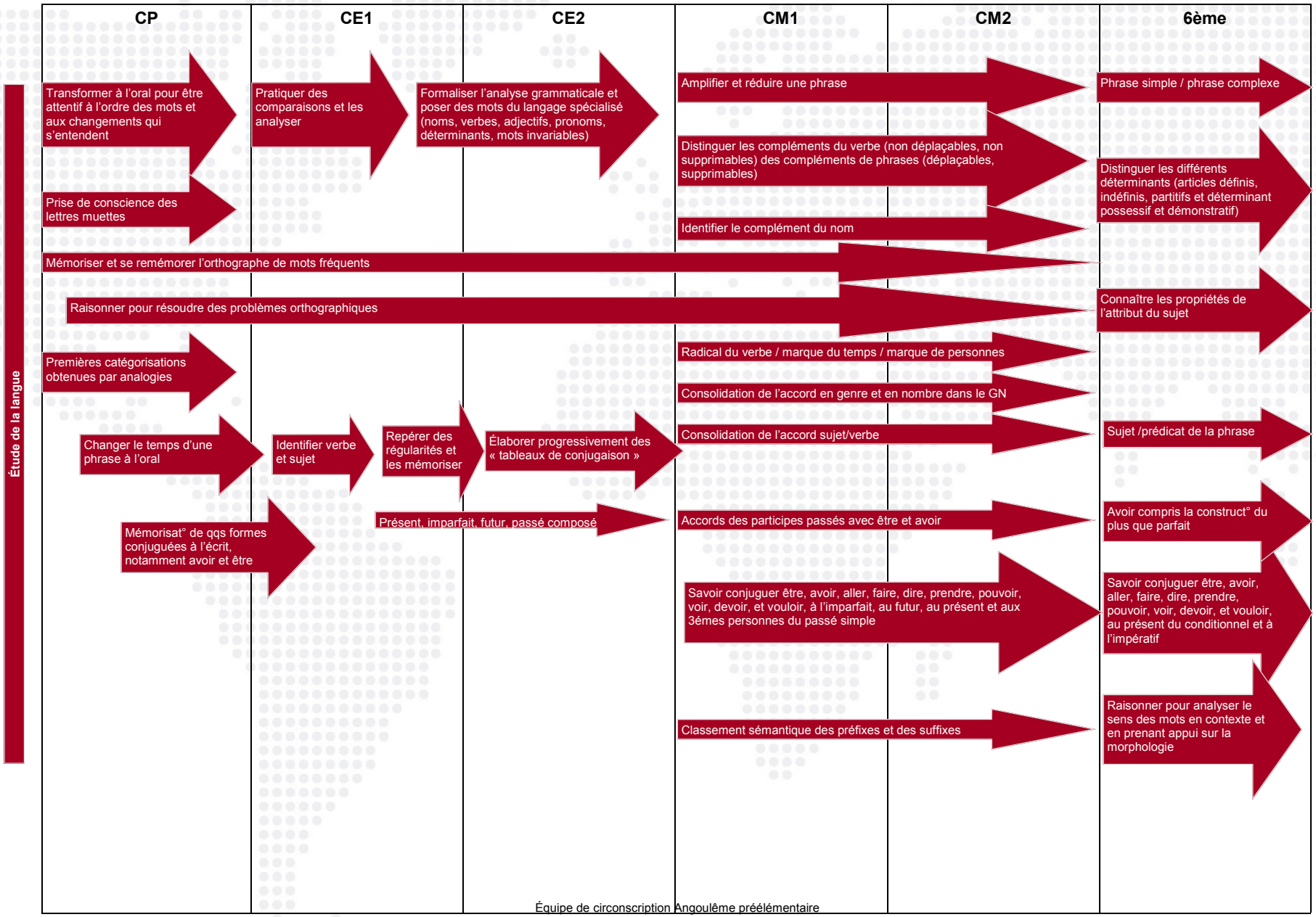
Une démarche précise : observation, manipulation, mémorisation et automatisation

S'appuyer sur une progression

Partir des formes régulières

aefe
Agence pour l'enseignement français à l'étranger

Programmation français Cycles 2 & 3



Le vocabulaire

- Travail en contexte
- Avec des outils de structuration
- **Importance**
- des réactivations régulières
- et de l'imprégnation (écoute, apprentissages de poésies , de chansons …)

L’orthographe

Varier les formes de travail sur l’orthographe :

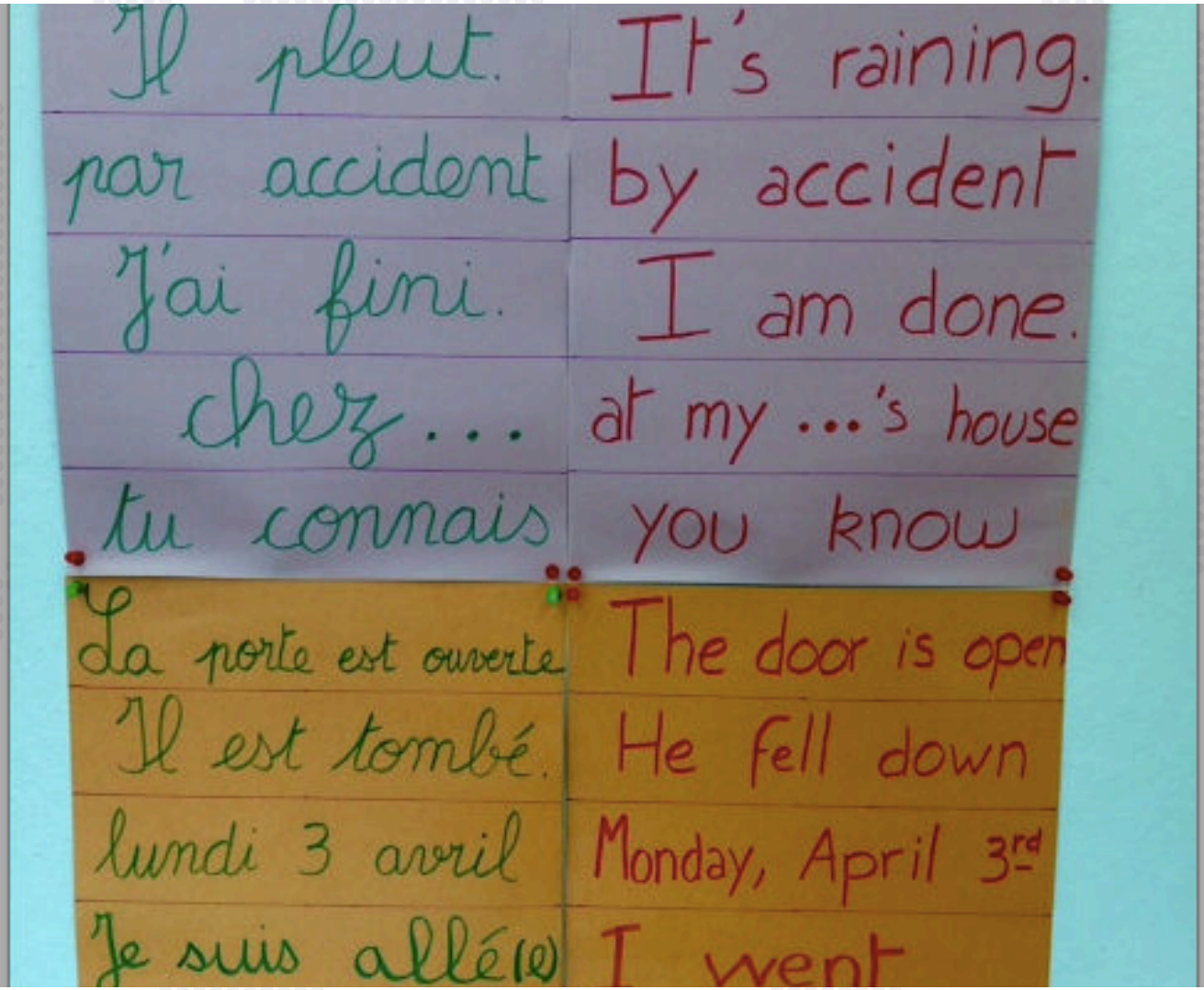
- repérage dans des textes pour tri et analyse des régularités
- varier les formes de dictées : négociées, guidées, préparées, autodictées … et de copies : flash, à la table, au tableau …

Apprendre aux élèves à planifier leurs tâches : utilisation du brouillon, temps pour la relecture pour l’orthographe pendant la production d’écrit

Proposer des rituels d’orthographe pour automatiser :

accent mis sur la structure pour éviter certaines erreurs récurrentes (anglicismes notamment)

aefe
Agence pour l'enseignement français à l'étranger



Ressources

- http://eduscol.education.fr/cid106031/ressources-francais-c2-c3-etude-de-la-langue.html
- La grammaire au jour le jour : F.PICOT CE2-CM1-CM2 Nathan 2016
- Faire de la Grammaire du CP au CM2 , éd. CANOPE
- 50 Activités Ritualisées pour l'Etude de la Langue Française » de C. GARCIA-DEBANC et A.TROUILLET, éd. SCEREN -CRDP Midi Pyrénées

- *Canopé : clips Les Fondamentaux (sur You Tube)*

Applications :

- VerbEx (défis personnels de conjugaison) ,
- I WordQ (pour améliorer son orthographe en entendant ce qu'on écrit)
- Bitsboard (pour générer des jeux de réactivation du vocabulaire)