Journée pédagogique Parapluie FLAM du 13 mai 2018

Compte Rendu de la séance sur le GDPR et de la séance de Myriam Fournier Dulac (Inspectrice en résidence à Londres)

L'ordre du jour ainsi que les présentations de la Journée sont disponibles sur le Forum du Parapluie FLAM: http://forum.parapluieflam.org/viewtopic.php?f=21&t=402

GDPR

Les objectifs
- Le citoyen est plus en contrôle de ses données.
- Strong enforcement of rules.
- Etablir data protection au niveau mondial.

Regulation européenne sur la e-privacy mais celle-ci n'a pas encore été voté.

Qu'est-ce que des données personnelles

N'importe quelle info qui est reliée à un individu, qui est identifié ou identifiable. Tout est une donnée personnelle (adresse email etc…).

Facebook a peu de principes sur les données perosnnelles. Ils sont drivés par les publicité facebook.

Article 5

- Tous les emails envoyés en ce moment sont fait pour être plus transparent et plus clair avec son audience.
- On ne doit pas sauvegarder plus d'infos que nécessaire.
- Les données doivent être précises (garder à jour les addresses etc)
- Storage limitation: quand nous n'avons plus besoin de la donnée, on l'efface.
- Il faut garantir la protection des données. Avoir accès à des sytèmes sécurisés.

=> Principe de responabilité des entreprises qui ont des données personnelles.

=> Quand on collecte des données il faut vraiement se demander si on a besoin de tout ce qu'on a.

Il faut pratiquer les principes de l'article 5

Si on veut garder des données pour un annuaire d'anciens élèves il faut demander l'autorisation des familles.
Nous avons le droit de tout faire à partir du moment où les gens donnent leur accord.

Lawful – lécité des données

- Consentement: demander l'autorisation pour un besoin spécifique et les personnes doivent pouvoir chnager d'avis facilement.
- Performance of a contract: la famille paie l'école.
- Legitimate interest: l'envoie d'une newsletter pour garder les parents informés.
- Compliance with legal obligation: pour les freelances nous devons avoir un certains nombres d'info.

Dans la Privacy Notice il faut dire qu'on a Mailchimp (ou un autre système de newsletter). C'est notre legitimate interest pour savoir si la newsletter est lue.

La nationalité des gens = legitimate interest mais expliquer pourquoi on demande la nationalité.

Comprendre nos données et definir pourquoi on les a.
Documenter nos infos.
Legitimate interest ne doit pas être utilisé par excés.

Quels sont les droits des data subject (voir diapo)

Quand on collecte les infos il faut expliquer pourquoi et comment on stocke les données etc.

Etre transparent, clair et concis.

Chercher des exemples de GDPR sur google.

Nous devons être capable de donner toutes les infos à un parent dans un délai d'un mois. Sauf si révéler ces infos peut avoir un impact sur les profs.

Obligations (voir diapo)
Nous mettons des mesures en place qui sont relatives aux risques.
Nous avons de la donnée personnelle, il faut évaluer les risques pour les gens et évaluer comment on va réduire les risques. Il faut documenter ce qu'on fait.

Par défaut les niveaux de privacy doivent être au maximum. Donc il faut protéger au maximum la vie privée.

Security: est-ce que notre site est encripté. Est-ce qu'on a des backups? des passwords? Est-ce qu'on teste nos systèmes de comptabilité par exemple?

Processors: mailchimp, google analytics… => il faut faire en sorte que les processors ont leurs mesures en place.

Action plan (voir diapo)
Nous avons 72hr pour déclarer un data breach au ICO.
Quand on a un site web il faut se déclarer au ICO.

Data map assessment: prendre le template de l'ICO. Effacer les données obsolètes.

Resouscrire à la mailing list?
Pas de consentement à Ealing.

Mieux vaut tout documenter en anglais qu'en français.

Myriam Fournier Dulac (Inspectrice en résidence à Londres)

Gestion de la structure
Qu'est-ce que l'inspectrice regarde dans les écoles?
Mission qui est à la fois sur le contrôle d'une école et proposer des pistes d'amélioration.

Les norms professionnelles

1. Le Cadre Général
Y-a-t-il cohérence entre le projet et les actions?
Comment l'organisation est-elle pensé et comment se font les intéractions? La structure est-elle réellement concues dans un sytème positif? Est-ce que l'école est propice à la communication?

Comment est le travail d'équipe? Y-a-t-il une bonne collaboration? Comment peut-on soutenir le travail d'équipe?
Google drive pour le partage d'info au sein de l'école?

Comment se font les intéractions en classe mais aussi dans la structure?
Comment les élèves sont acteurs, comment participent-ils en donnant leur avis sur le fonctionnement de la structure? Comment se placent les enseignants à l'intérieur de cette structure?

2. Dans la classe
Soutien l'usage du numérique équilibré. Doit continuer à utiliser le papier et le crayon. Charte de bonne utilisation mise en place dans les écoles d'Amérique du Nord. Très utile pour la différenciation. C'est une autre manière de concevoir le rôle du maître.
Conseil l'usage depuis la maternelle.

Recentrage sur les élèves:
Constation d'une evolution, on regarde les élèves et pas seulement le maître. Est-ce que l'élève évolue dans son apprentissage?
Quel est le temps réel d'activité de l'enfant. Important pour le maître de prendre conscience de cela.
Equilibre oral/écrit.

Les évaluations proposent de passer certaines évaluations francaises.

Les valuations sont sur le site du ministère. Evaluations diagnostiques en début de CP pour voir où en sont les élèves et comprendre leur besoin.
Il y a aussi des évaluations diagnostiques en CE2 et à partir de sept. 2018, il y en aura en CE1.

L'enseignement de la grammaire

En primaire il faut voir ce qui est essentiel.
Il faut favoriser les compréhensions des textes et améliorer l'expression.

Lector lectrice est un excellent outil pour travailler sur la compréhension.

Il faut travailler sur les données prioritaires: chaînes d'accord (sujet/verbe).
Travailler régulièrement et par rituels.

Travailler la grammaire comme un lego.

Orthographe: varier les formes de dictée => négociées, guidées (on pose les questions qui amènent à la bonne orthographe), préparées, auto-dictées…

Donner du temps pour la relecture.

Ressources (voir diapo)

Pour les enfants bilingues, on peut utiliser "à l'école des albums" chez les éditions Rex.

Avoir un équilibre entre le code et le sens, entre la lecture et l'écriture etc…
Important d'avoir une méthode équilibrée.

Guide orange en-ligne sur le site d'Eduscol qui donne des conseils sur l'apprentissage de la lecture.