Mentimeter

Bienveillant, positif et constructif

- Souligner les points forts
- Bienveillance
- Lutte contre les discriminations
- Lutter contre les biais inconscients
- Inclure des pistes et des actions pour aider à progresser
- Appui à la motivation
- confiance et respect mutuel

Mentimeter

Clair, simple, concis, précis, personnalisé

- pas de jargon pédagogique
- précis et non ”bon travail” (trop vague)
- inclure quelques exemples liés à l’enfant (personnalisé)
- pas de culpabilisation - ne pas mettre tout le poids des progrès sur l’enfant

2

Mentimeter

Stratégies et Méthodes

- Technique du feedback en sandwich
- Tact et exemples précis.
- Souligner les progrès accomplis
- Approfondir sur les points à améliorer - ”Objectifs à Travailler”
- Conseils et exemples pratiques
- Stratégies simples pour les parents
- Étapes concrètes
- Énumérer une étape
- Ressource(s)
- Relecture

4

Mentimeter

Comités - Coordinateurs pédgogiques

- Relisez tous les bulletins
- Vérifiez l’orthographe
- Vérifiez le ton et les stéréotypes
- Validez et signez

Mentimeter

Commentaires sur l'expression écrite et orale

- possède un vocabulaire bien développé
- choisit ses mots avec soin
- exprime clairement ses idées, tant à l'oral qu'à l'écrit
- a une imagination débordante et excelle dans l'écriture créative
- a trouvé sa voix en écrivant des poèmes
- utilise un langage vivant dans ses écrits
- écrit clairement et avec un but précis
- écrit avec profondeur et perspicacité
- peut présenter une argumentation logique et convaincante
- écoute les commentaires et les idées des autres sans les interrompre

Mentimeter

Commentaires individualisés (1)

- _ excelle en ___.
- _ a encore un peu de mal avec __.
- _ utilise bien les mémos et guides pour faire les activités de classe
- La fluidité de lecture de _ s'améliore considérablement.
- _ progresse très bien dans le domaine de ____
- comprend la notion de...
- a une bonne connaissance de...
- démontre un travail de haut niveau dans/en...
- est capable de réaliser avec succès...
- démontre un effort constant dans/en...
- maîtrise les notions de...
- Apprend à être coopératif lorsqu'il travaille en groupe

Commentaires individualisés (2)

- A développé une attitude positive envers ...
- A progressé en ...
- A démontré une volonté de ...
- A fait des progrès constants en ...
- A montré une amélioration notable en ...
- Montre de l'enthousiasme pour ...
- Développe des habitudes de travail cohérentes, telles que ...
- Devient autonome.
- Développe des capacités de concentration
- Acquiert de la confiance en soi
- Devient une personne qui sait écouter
- Occupe son temps de manière constructive
- Apprend à parler et/ou à écrire en français
- Développe des manières plus positives d'interagir avec les autres

Mentimeter

Commentaires positifs sur l'attitude au travail

Mentimeter

- est un élève consciencieux et travailleur
- travaille en autonomie
- est un élève déterminé et motivé
- termine systématiquement ses devoirs / les activités
- fait de son mieux pour faire ses devoirs / finir son travail
- dépasse les attentes par la qualité de son travail.
- assimile facilement les nouvelles notions
- fournit un travail clair et soigné
- vérifie soigneusement son travail avant de le rendre
- travaille sans interruption avec peu de supervision
- fait preuve d'autodiscipline
- fait attention aux détails
- utilise les minutes libres du temps de classe de manière constructive.
- crée des projets impressionnants à la maison

Mentimeter

Commentaires sur une attitude négative au travail

- A parfois besoin d'une aide supplémentaire pour rester concentré sur sa tâche
- A besoin d'un peu de persuasion pour terminer les tâches
- A du mal à être intéressé(e) par les activités de classe
- S'efforce d'accorder plus d'attention à ses tâches
- A des jours sans où elle/il ne s'intéresse pas au cours
- A du mal à se concentrer sur les tâches lorsque il/elle est assis(e) près de ses ami(e)s
- Vient souvent en classe sans vouloir contribuer aux discussions de groupe

Mentimeter

Commentaires pour un(e) élève qui a besoin d'aide (1)

- A besoin d'aide pour améliorer ses compétences scolaires, comme par exemple ...
- Démontre un besoin d'efforts constants et de motivation, surtout en ...
- A besoin d'aide pour améliorer ses compétences organisationnelles, par exemple ...
- Pourrait bénéficier de ...
- A besoin d'être encouragé à respecter les règles de l'école, comme ...
- Démontre un besoin d'améliorer ses compétences en matière d'interaction sociale, par exemple ...
- Pourrait bénéficier de l'amélioration de ses habitudes de travail, par exemple ...
- A besoin d'être encouragé à écouter et à prêter attention en classe

Mentimeter

Commentaires pour un(e) élève qui a besoin d'aide

- A besoin d'aide pour comprendre les instructions
- A besoin de répéter plus pour retenir les informations
- A besoin d'être encouragé(e) à faire son travail seul(e)
- Montre qu'il a besoin d'une supervision directe pour terminer son travail
- A besoin d'être encouragé à travailler plus lentement et avec plus de précision
- Bénéficierait d'une supervision des devoirs
- A besoin de soutien pour interagir avec ses camarades de classe de manière positive
- Bénéficierait de l'apprentissage de la maîtrise de soi
- A besoin d'être encouragé à accepter la responsabilité de ses erreurs et/ou de son mauvais comportement

Mentimeter

Commentaires sur le langage / la langue

Le niveau de (compréhension, orthographe, lecture) de ____ s'est grandement amélioré, mais il/elle a encore besoin de pratique et de mémorisation en (compréhension, orthographe, lecture).
Veuillez me contacter si vous avez besoin de matériel d'apprentissage supplémentaire à utiliser à la maison pour l'aider à s'entraîner.

1

Mentimeter

Mots utiles

agréable, appliqué, artistique, astucieux, attentif, attentionné, bienveillant, confiant, coopératif, créatif, curieux, dynamique, efficace, en développement, enthousiaste, enjoué, fiable, généreux, imaginatif, indépendant, jovial, mature, minutieux, motivé, organisé, ouvert, perspicace, plein d'énergie, poli, réfléchi, respectueux, responsable, rigoureux, serviable, sincère, soigneux, sûr(e) de lui/d'elle, talentueux, travailleur, unique

1

Mentimeter

Comité - Coordinateurs pédagogiques

- Fournissez des outils pour la rédaction des bulletins
- Assistance individualisée pour la rédaction
- Pensez à vos enseignant(e)s neuroatypiques - traitez-les avec bienveillance

7

Mentimeter

Applis pour les bulletins

- Edumoov - https://www.edumoov.com/pages/livret-scolaire-numerique
- Un générateur de formulaire - Exemple Farandole
- https://www.logitheque.com/windows/education/gestion-notes-eleves
- https://www.twinkl.co.uk/report-writer
- Ceintures de compétences: https://apps.apple.com/fr/app/je-valide/id903769682
- https://www.transparentclassroom.com/?locale=en-GB#tour

Mentimeter

Qu’est-ce qu’un bulletin ?

’Il s’agit donc d’une communication en vue de faire évoluer la pensée de l’apprenant et son comportement ainsi que d’enrichir ses apprentissages (Shute, 2008).’

1

Mentimeter

Avez-vous des questions pour la table ronde ?

- Les P.E. ont-elle une légitimité à écrire des bulletins ?
- Ne faut-il pas réduire ou éliminer les bulletins pour réduire la charge de travail des enseignant(e)s?
- Bullet 3

Mentimeter

Merci pour votre participation !

Cette présentation et ses résultats seront partagés et vous trouverez mes sources sur les diapos suivantes.

3

Mentimeter

TABLE RONDE - Partage des difficultés liées aux bulletins

- charge de travail - Beaucoup de P.E ne paient pas en plus pour ce travail
- changements fréquents dans l'équipe enseignante
- sentiment que les PE ne sont pas habilitées à produire des bulletins
- difficultés de communication sur les noms de niveaux/classes avec les familles
- Insistance de certaines familles à faire sauter une classe à leur enfant
- Difficultés de communication en cas de suggestion de redoublement
- Certaines écoles utilisent le redoublement, d'autres noms
- Le bulletin n'est peut-être qu'une influence du système français sur nos cerveaux et n'est pas si utile

Mentimeter

TABLE RONDE - Partage des pratiques

- Bulletin en proforma WORD et méthode sandwich imposée à l'équipe
- Grille basée sur le programme écrite par le comité/coordinatrice pédagogique
- Résumé personnalisé sur l'enfant et objectifs pour l'année suivante
- 1 réunion-parent prof et 1 bulletin avec objectif pour l'année suivante
- Grille d'observation fournie par le comité
- Réunion de l'équipe enseignante et comité - discussion détaillée sur les élèves
- Résumé de cette réunion aux parents dans le bulletin (pas aussi détaillé)
- Assiduité et Devoirs faits mentionnés dans le bulletin

Mentimeter

Sources et Bibliographie (1)

- https://dyspraxiafoundation.org.uk/wp-content/uploads/2016/09/P16-A_Guide_to_SpLD_copy_2.pdf
- https://doi.org/10.7202/1065164ar
- Colognesi, Stéphane et Catherine Van Nieuwenhoven. « Quel feedback les élèves du primaire en difficulté d'apprentissage reçoivent-ils dans leur bulletin scolaire ? (...) Mesure et évaluation en éducation, 2018, p. 31–57. https://doi.org/10.7202/1065164ar
- https://www.ed.ac.uk/salvesen-research/our-projects/learning-about-neurodiversity-at-school
- http://www.kellybear.com/TeacherArticles/TeacherTip67.html
- https://teacherblog.evan-moor.com/2020/04/07/100-sample-report-card-comments-and-5-strategies-for-simplifying-report-cards/
- https://www.twinkl.co.uk/blog/10-school-report-writing-tips-to-save-time
- https://www.tes.com/news/15-tips-effective-report-writing
- https://www.greelane.com/fr/ressources/pour-les-enseignants/a-collection-of-report-card-comments-for-elementary-teachers-2081375/

Mentimeter

Sources et Bibliographie (2)

https://www.helenarkell.org.uk/documents/files/Teaching%20for%20Neurodiversity%20Primary%20Cascade%20version%20Low%20Res%20with%20Notes.pdf?pdf=TforNCascadePrimary.pdf

https://www.montgomeryschoolsmd.org/uploadedFiles/departments/special-education/events/Neurodiversity%20Strengths%20Checklist.pdf

https://theeducationhub.org.nz/how-to-integrate-effective-feedback-into-your-classroom/

Mentimeter

Sources et Bibliographie (3)

Evaluer et observer l'élève en difficulté - http://www.ash91.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/sites/39/2015/06/Observer_evaluer_eleve_diff_apprentissage-2.pdf
Ceintures de compétences: https://nosceintures2competences.org/2019/03/13/les-ceintures-de-competences-rappel/
Ceintures de compétences en 6 minutes: https://youtu.be/OBuKyIYLEZU

Mentimeter

Sources et Bibliographie (4)

- Référentiels ceintures de compétences: https://nosceintures2competences.org/2016/08/19/les-referentiels-des-ceintures-de-competences-francais-et-maths-programmes-de-2016-a-telecharger/
-
http://ekladata.com/TAEJHfvl5mLf1NkypBrPwSjo_SQ/conseils-bulletins-joins.pdf

Mentimeter

Sources et Bibliographie (5)

- Profession enseignant - Évaluer sans dévaluer, Gérard de Vecchi
- La pédagogie positive à l'école primaire, Ève Leleu-Galland
- Enseigner avec l'évaluation positive, Danièle Adad, Retz