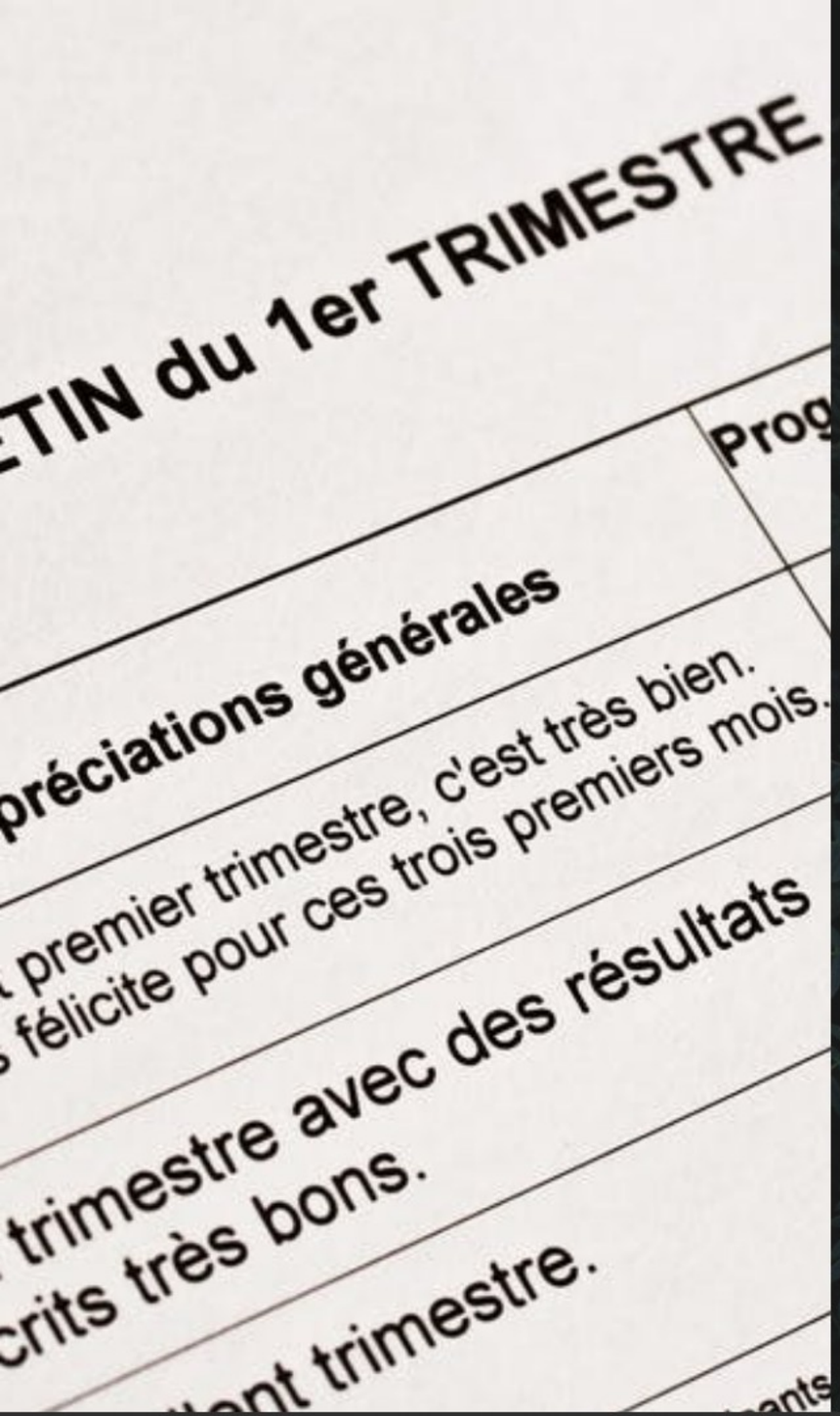
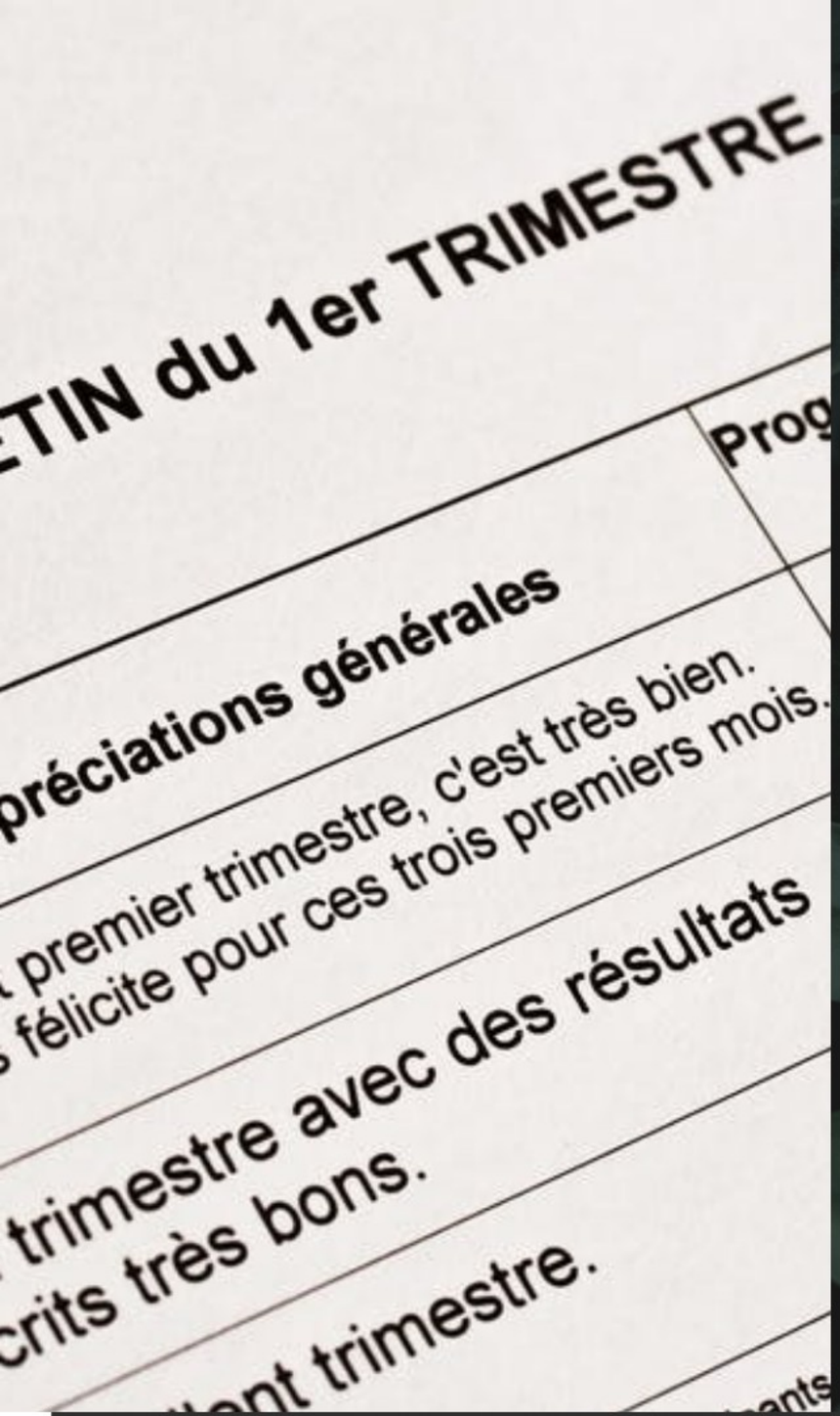


à quoi pensez-vous quand on vous dit : ”bulletins scolaires” ?

Mentimeter

sert pour l'apprentissage
regarder
mauvaise conclusion
prend du temps
commentaire positif
mauvais quart d heure
reunion parents profs
super pour les parents
peu mieux faire
information
observations
jugement
info sur mes enfants
joie
travaille
félicitation
language
évaluation
chronophage
trimestre
suivi
sérieux
rapport
préparation
competences
evaluation
parents
retour
2
note
commentaires
stress
notes
necessaire
compte à rendre
constructif
résultat
excellent
commentaire
oui
appreciation
boulet
vérifier
commentaire personel
résultats
temps
motivation
tact
avis
moyenne
observation
positive
appréciation
time consuming
anxiété
assistant
bonnes notes
difficulté
copier coller
bienveillance
bavardage
appreciations
rester positif
appréciations
langue de bois
point essentiel
notes et bilan
peut mieux faire
recommandation de travail

46



Mentimeter

Bulletins - Qu'écrire et Comment ?

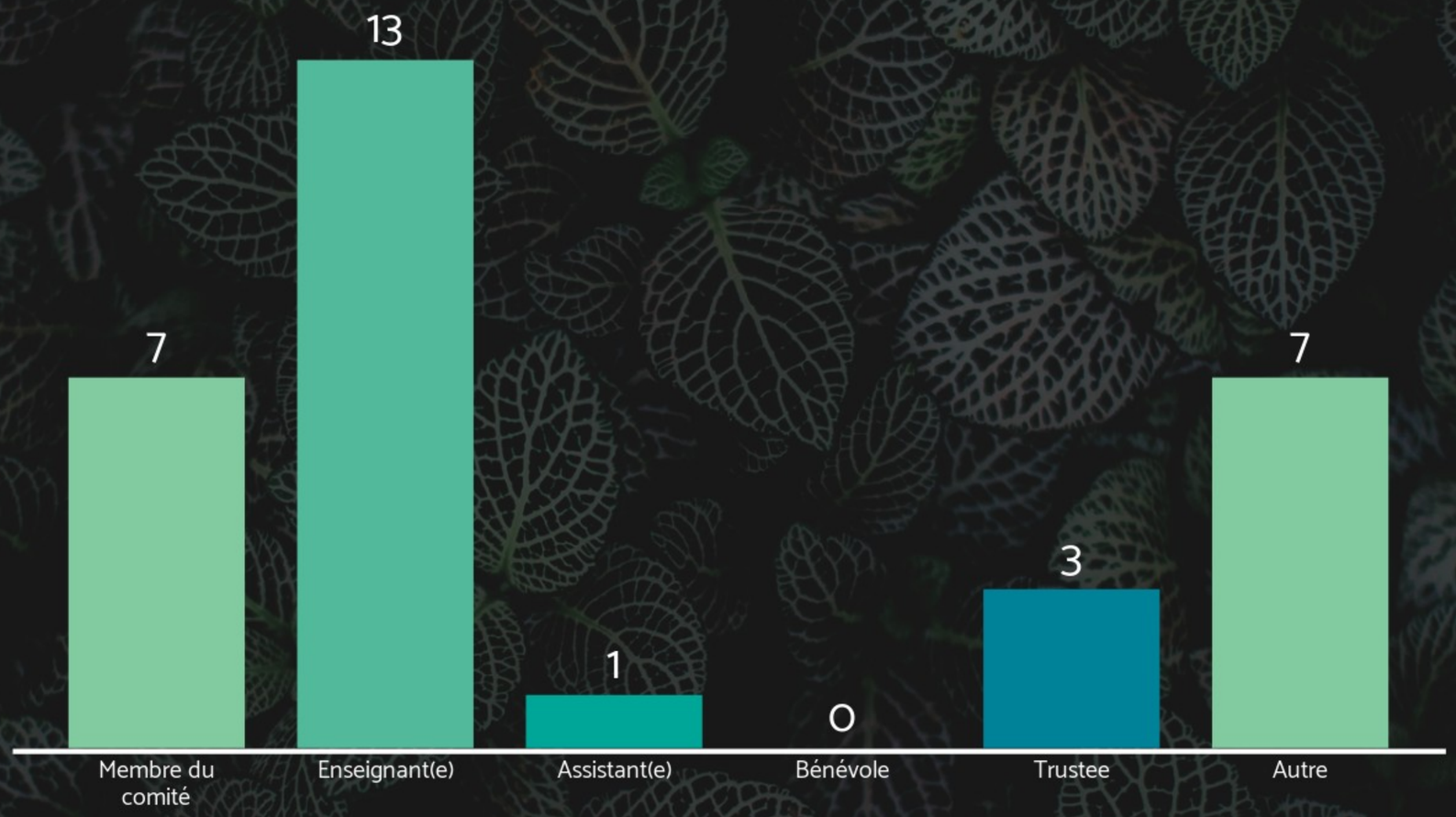
Sophie Gavrois - Parapluie FLAM & Farandole Birmingham

Mentimeter

Housekeeping

- Questions pendant la présentation
- Commentaires pendant la présentations
- Q&A

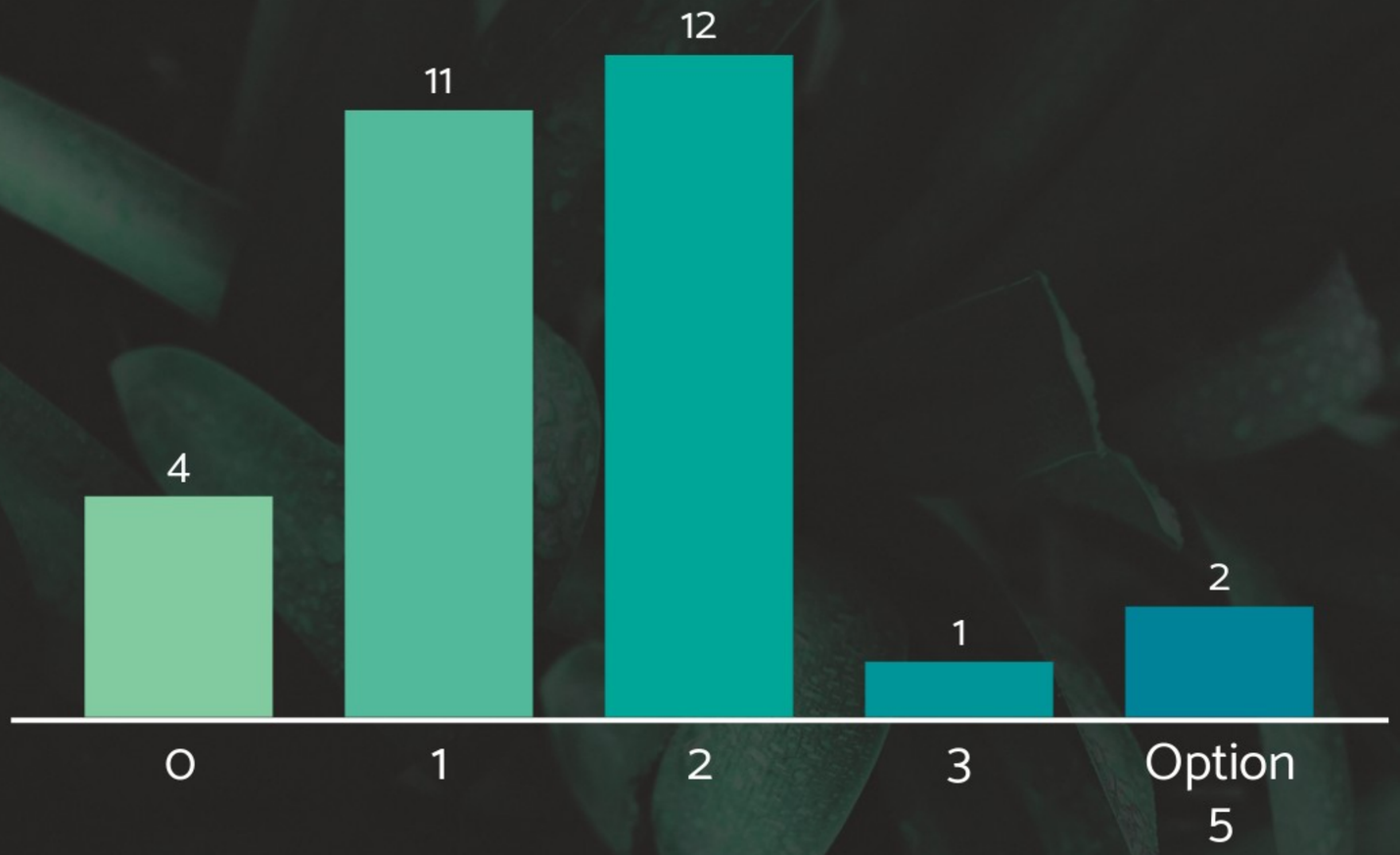
Votre rôle / Vos rôles au sein de l'école



Mentimeter

Combien de bulletins votre école envoie-t-elle chaque année ?

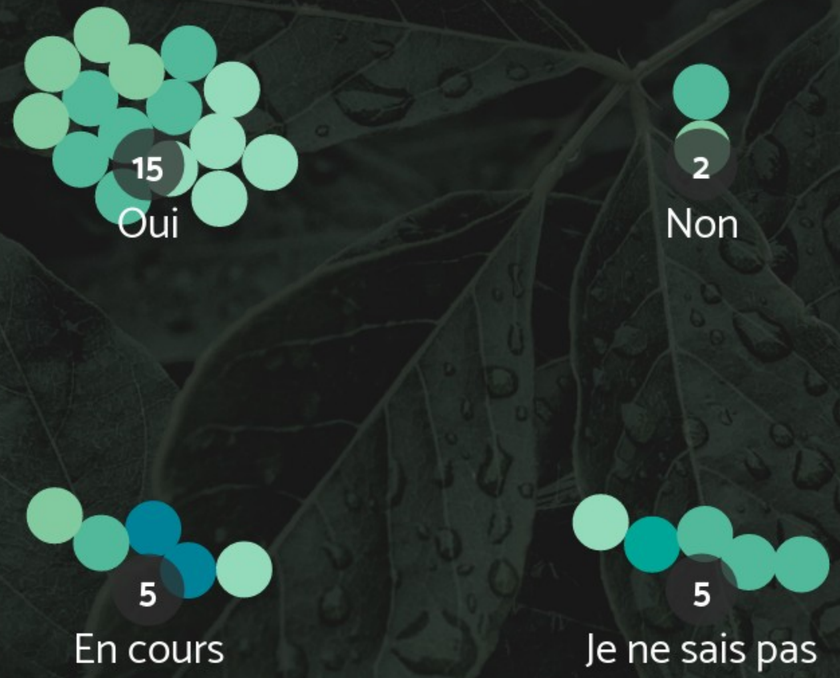
Mentimeter



30

Votre école a-t-elle une philosophie claire et une formation ou un descriptif sur ce qui est attendu dans les bulletins scolaires ?

Mentimeter



Votre rôle / Vos rôles au sein de l'école

- Membre du comité
- Enseignant(e)
- Assistant(e)
- Bénévole
- Trustee
- Autre

27

Mentimeter

Pourquoi envoyer un bulletin aux parents pour une PE FLAM ?

- → Informer
- → Rassurer
- → Communiquer lors d'un déménagement

5 1


F

Mentimeter

Fondations pour votre bulletin

- Principes pédagogiques
- Place de l'erreur dans l'apprentissage
- Émotions et Apprentissage
- Mythes du bilinguisme
- Mythes sur la neurodiversité
- Utilité des évaluations sommatives
- Observation fine

10

Mentimeter

Comité - Coordinateurs pédagogiques

- Mentionner les bulletins dans le contrat
- Calendrier: Anticiper & Inclure les bulletins
- Former les nouveaux/nouvelles enseignant(e)s

2

Mentimeter

Principes pédagogiques de votre école

- Guider l’équipe enseignante
- Informer les familles en amont
- Structurer le contenu des apprentissages
- Harmoniser les méthodes pédagogiques

5

Mentimeter

Place de l’erreur dans l’apprentissage

- Fait partie du processus d’apprentissage
- Utile pour ajuster ses plans de cours et ressources
- Analyse et typologie des erreurs
- Impliquer les enfants dans cette analyse
- Auto-correction

8

Mentimeter

Errors enhance later memory for and generation of the correct responses, facilitate active learning, stimulate the learner to direct attention appropriately, and inform the teacher of where to focus teaching.

– *Janet Metcalfe, https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010416-044022*

Mentimeter

The research reviewed here suggests that teachers and learners alike should be encouraged to be open to mistakes and to actively use them in becoming prepared for the test that counts.

– *Janet Metcalfe, https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010416-044022*

1

Mentimeter

Émotions, État d’esprit et Apprentissage

- un environnement serein
- un état d’esprit de développement (growth midset)
- favoriser la mémorisation et les progrès
- aider les parents à recevoir tout commentaire négatif
- faire comprendre que vous ”voyez” leur enfant et que vous abordez son apprentissage avec un ”état d’esprit de croissance” et non de critique



Mentimeter

Mythes sur le bilinguisme

- Présentation de Dominique Hopgood
- Différents profils de bilinguisme ou multilinguisme
- Différentes expériences individuelles
- Adapter ses commentaires au profil et au projet de bilinguisme

6

Mentimeter

Mythes sur la neurodiversité

- Formez-vous
- Adapter les évaluations de compétences aux troubles
- Éviter les phrases comme ” Il faut faire des efforts”, ”Organise-toi mieux”

Mentimeter

Table 1. Types of modifications for standardised tests for students with ASD

Type of Modification	Description/Examples
Examiner	Introduce the examiner to student beforehand may lower anxiety and better assess where modifications are needed
Sensory	Depending on student ability, find suitable visual and/or audio aids
Routine	Be mindful of disruptions to normal schedules that may affect the student; give prior warning and be least disruptive as possible
Environment	Administer test in friendly environment, minimise distractions
Time	Allow for extra time
Directions	Give clear and concise directions, and depending on the student, also incorporate visual directions and communication
Motivation	Interject simple tasks into the testing process or use positive reinforcing statements to keep students motivated
Behaviour	Assess student behaviour throughout the process, and use positive reinforcing statements to reduce the rate of interfering behaviour

Source: Adapted from Loftin, R. (n.d.).

3

Mentimeter

Comités - Coordinateurs Pédagogiques

- Vérifier que ces principes soient clairs
- Distribuer des outils d'observation
- Établir une politique d'évaluation et d'observation

2

Mentimeter

Pourquoi évaluer ?

- Vérifier l'acquisition des notions
- Evaluer les difficultés des élèves
- Modifier sa planification ou progression
- Impliquer les parents - Co-éducation
- Informer les familles
- informer les écoles qui les accueilleront après vous

2

Mentimeter

Comment évaluer sans stress ?

- Observation fine hebdomadaire
- Pratique en classe sans aide
- Évaluation sommative
- Ceintures de compétences

1

Mentimeter

Outils pour l'observation fine

- Grilles d'observation
- http://dsden89.ac-dijon.fr/docs/ash/E_grille_observation.pdf
- Montessori - https://public-montessori.fr/wp-content/uploads/2019/06/Dossier-sur-lobservation-version-1.pdf
- Observer dans une pluralité de situations et d'activités
- Ceintures de compétences

3

LANGAGE ORAL	Syntaxe/lexique	S'exprime facilement ❍	Phrases cohérentes ❍	Vocabulaire adapté ❍
		phrases mots ❍ phrases correctes simples ❍ complexes ❍		Niveau de langue ❍
	Langage	Difficulté articulatoire ❍	Mauvaise prononciation❍	Bonne prononciation ❍
		Bégaiement ❍ Echolalie ❍	Confusions phonologiques avec correction ❍ sans correction ❍	
	Utilisation du langage	Pour demander pas ❍ peu ❍ un peu❍ bien ❍ excessif❍	pour s'exprimer pas ❍ peu ❍ un peu❍ bien ❍ excessif❍	pour expliquer pas ❍ peu ❍ un peu❍ bien ❍ excessif❍
		Pour raconter pas ❍ peu ❍ un peu❍ bien ❍ excessif❍	Pour inventer pas ❍ peu ❍ un peu❍ bien ❍ excessif❍	Utilise le "je" ❍
		A du mal à rester centré sur un seul discours ❍		prend la parole à bon escient ❍

LANGAGE ECRIT	Lecture décodage	Pas d'acquis ❍		Lit des phonèmes simples ❍	Lit quelques syllabes ❍
		Lit quelques mots ❍		Lit une phrase ❍	Lit un texte ❍
		Discrimination phonologique : Pas d'acquis ❍ peu ❍ un peu ❍ bien ❍			
	Lecture compréhension	Globale ❍	Explicite globale ❍	Explicite fine ❍	Lexicale ❍ / A accès à l'implicite ❍
		Repère les personnages ❍ lieu ❍ temps ❍			Type de textes ❍
		Suite chronologique des événements (images séquentielles) jusqu'à 3 images ❍ plus de 3 ❍			Projet de lecteur (représentation de la lecture) ❍
	Lecture orale	Lecture hésitante ❍		Lecture courante ❍	Lecture experte ❍
	Encodage	Pas d'acquis ❍		Ecrit des syllabes ❍ Ecrit des mots ❍	Ecrit une phrase ❍ Ecrit un texte court ❍
	Grammaire	Connaît les classes de mots fondamentales ❍		Connaît les fonctions fondamentales ❍	Connaît les accords dans GN ❍ connaît l'accord S/V ❍
	Production d'écrit	Pas d'acquis ❍	Ecrit des syllabes ❍ Ecrit des mots ❍	Ecrit une phrase ❍ Ecrit un texte court ❍	Dictée à l'adulte ❍

Mentimeter

Contenu du bulletin

- Logo et adresse de l'école
- Légende pour comprendre le bulletin
- Acquisition des notions et compétences étudiées ET évaluées/observées
- Appréciation générale des progrès en français
- Indications sur comment progresser
- signatures

4